

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад»

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08, 2021г.

Утверждаю:

И.о. директора

школы

/Устогова П.Г./

Приказ № 10 от 31.08, 21г.



Рабочая программа воспитания на 2021 – 2025гг.

Организатор по ВР:
Лузгина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» разработана в 2020 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» располагается в д. Поедуги, Суксунского городского округа, Пермского края. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д.Поедуги, д.Тохтарёво, д. Пеганово, д. Тарасово, д. Юркан и д.Бор. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Доме детского творчества, школе Искусств, ФОК «Лидер», которые находятся на территории Суксунского городского округа.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе работают логопед, дефектолог, психолог.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДН, Пожарной частью № 98, Суксунской школой Искусств, редакцией местной газеты «Новая жизнь», Молодёжным центром «Пилигрим», сельской библиотекой, Домом культуры. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Суксунского городского округа.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе есть юнармейский отряд «Добровольцы», детское объединение с направленностью ЮИД, введена в эксплуатацию новая спортивная площадка. Весомый вклад в воспитание обучающихся делает сельский дом культуры.

Процесс воспитания в МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания

и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Добровольцы» и «Юные инспекторы движения», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному образованию и двум уровням образования:

1. В воспитании детей дошкольного уровня в МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад»» таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства основана на гибкости, пластичности развития ребёнка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью. Кроме этого, особенности дошкольного образования связаны с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К таким ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними и подражает их действиям;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в общих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;

- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно организуются, планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

«Торжественная линейка 1 сентября»,

«Концерт, посвящённый Дню Матери»,

Новогодние праздники: утренники,

«Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта»,

«День Победы»,

«Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;

- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;

- цикл праздников и утренников с участием детей:

«Здравствуй, Осень»,

«День Матери»,

«Новый год»,

«День защитника Отечества»,

«8 Марта»,

«День Победы»,

«Последний звонок»,

«До свидания, школа»

На внешкольном уровне в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

2. Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с представителями семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге на мемориале дер. Поедуги ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- «Парад звёзд» - выявление творческих талантов обучающихся школы. - Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель МОУ «Поедугинская ООШ – ДС» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

	Содержание деятельности	Форма деятельности, механизмы решения
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • создание условий для самореализации, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 	<p>Подготовка, участие, рефлексия дела</p> <p>Организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	<p>Персональная выставка</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Игры и тренинги, походы и экскурсии, праздники в классе.</p> <p>Кодекс класса</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем • коррекция поведения ребенка. • индивидуальная работа со школьниками класса, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. 	<p>Пед.наблюдение, беседы</p> <p>Инд.работа,</p> <p>Индив.беседы, с ребенком и его родителями</p> <p>Портфолио</p> <p>«Лестница успеха»</p>

<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<p>Классно-обобщающий контроль 4 класс, 9 класс.</p> <p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p> <p>Проведение мини-педагогов</p> <p>Адаптация 1 класс, 5 класс</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • сплочение семьи и школы. 	<p>Лист «Успехи вашего ребёнка»</p> <p>ППК, Совет профилактики</p> <p>2 тематических собрания в год</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований</p>

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенносоциально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная	На уровне НОО- «Тропинка здоровья» «Чемпион» «Путешествие в Спортландию» «Спортивная страна» «Спортивная мозаика» На уровне ООО - «Многоборцы» «ШОК» (школа отличных каникул) «Юнармия»	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и

		спортом.
Общекультурное	<p>На уровне НОО- «Мальцы – удалыцы» «Колорит» «Школьная республика» « Подарок»</p> <p>На уровне ООО- «Родничок» «Шрифтоведение» «Журналисты» «Конструирование и моделирование»</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. -Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; - овладение навыками межличностного общения; -совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; -развитие эстетического интереса к искусству
Духовно-нравственное	<p>На уровне НОО - «Сказка рядышком идет» «Школа вежливых наук» «Наш край» «Знатоки родного края»</p> <p>На уровне ООО - «ОДНКНР» «Добровольцы» «Я –гражданин России» «Дорога к себе»</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание духовно-нравственной личности, высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. -укрепление духовно – нравственных ценностей, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать

		свое отношение и поведение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.
Социальное	<p>На уровне НОО -</p> <p>«Азбука пешеходных наук»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«История Прикамья»</p> <p>«Академия досуга»</p> <p>«Мой Пермский край»</p> <p>«Азбука пожарной безопасности»</p> <p>«Сделай свой выбор»</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Развитие и приобретение учащимися социального опыта;</p> <p>Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (человек, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)</p>
Обще интеллектуальное	<p>- На уровне НОО- «В мире шахмат»</p> <p>«Юные шахматисты»</p> <p>«Компьютерная азбука»</p> <p>«Клуб юных знатоков: мыслитворим-исследуем»</p> <p>«Увлекательный мир информатики»</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,</p>

	<p>«За семью печатями» «Русские – шашки» «Занимательная информатика» «Родной язык» «Юный информатик» На уровне ООО- «Занимательный английский» «Учимся находить информацию и понимать прочитанное» «Речевое общение» «Математическая мозаика» «Географические экспедиции в Пермском крае»</p>	<p>экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. - выявление и поддержка талантливых учащихся; развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; -Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т -развитие интеллектуальных способностей детей; активизация их познавательной деятельности; пробуждение потребности к саморазвитию.</p>
--	--	---

3.4. Модуль «Школьный урок»

Учить и воспитывать — как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой

*мысли. Вот эта соединяющая
мысль и есть главное в уроке*

Е. Ильин

Реализация педагогами МОУ «Поедугинская ООШ – ДС» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Игры (интеллектуальные, дидактические, ролевые, деловые, настольные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, учебные проекты, диспуты, проблемные, творческие задания ,мини-исследования, проблемно-	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, поручение, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации, эмоциональное воздействие на учащихся (музыка, живопись, литературное произведение, притчи, интересные факты, афоризмы, юмор, обращение во время урока к личному опыту учеников, акцент на индивидуальные особенности, интересы, увлечения),
Учебная дисциплина и самоорганизация	диалогический урок ,викторины, мозговой штурм,	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	применение современных технологий, разнообразные формы рефлексии, нестандартные уроки, групповая работа, работа в пара, индивидуальная, экскурсии, лабораторные	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре;

	работы	информация , затрагивающая социальные, нравственные , этические вопросы); обсуждение её и выработка по отношению к информации своей позиции, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе; акцент на нравственные проблемы, связанные с научными открытиями, изучаемыми на уроке; привлечение внимания школьников к гуманитарным проблемам общества
Познавательная мотивация школьников		Вооружение школьников инструментарием ,способным ликвидировать пробелы; формирование УУД, самостоятельности школьников; развитие психических процессов (внимание, память, мышление);применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми, налаживания позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании, привлечение их к организации процесса обучения
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

		уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса. Ученическое самоуправление в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

Организация самоуправления на уровне классов в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» осуществляется через: Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися). Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» созданы и работают объединения учащихся «ЮИД – Юные Инспекторы Движения» и «Добровольцы» - Юнармия.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Название общешкольного объединения	Запланировано	Результат
ЮИД – Юные Инспекторы Движения	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых	Муниципальный конкурс-слет «ЮИД- на службе безопасности»; общешкольные мероприятия: «Посвящение в ЮИД первоклассников», «ЮИД-на страже безопасности». Акции «Пристегни самое дорогое»,

	<p>в рамках детского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. 	<p>«Шестая глобальная неделя безопасности дорожного движения», «Получи конфетку, за светоотражающий значок».</p> <p>Создали памятки на различные темы: «Когда велосипед друг», «Это однозначно, должен знать каждый», «правила поведения в автобусе».</p>
«Добровольцы» - юнармейцы	<p>Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), через организацию участия членов детского общественного объединения во всех мероприятиях, которые проводятся в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»; проводимые акции, конкурсы.</p>	<p>Участие в конкурсах и акциях: «Дедушкина медаль», «По страницам истории», «Поисковая операция «Граница», «Патруль памяти», ежегодное участие в митинге посвященном Дню Победы в ВОв, участие в ежегодном весеннем призыве юнармейцев.</p>

Активисты объединения «Добровольцы» МОУ «Поедугинская ООШ – ДС» стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуют:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Воспитание в рамках объединения «Добровольцы» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения (Председатель, Совет), подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов объединения «Добровольцы» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности юнармии, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В рамках объединения обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны. Мероприятия Юнармии также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Юнармии способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности, способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению



социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МОУ «Поедугинская ООШ –ДС » по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МОУ «Поедугинская ООШ – ДС»» через:

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации. - беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы; - профориентационные минутки на уроках 1-4 классы; - экскурсии на местные предприятия; - профориентационные проекты: «Город профессий», «Улица маминых профессий», «Проспект папиных профессий», «Эти нешкольные школьные профессии» и др. - конкурсы творческих работ «Мой папа - водитель», «Моя мама - ...» и т.д.- 5 классы; - «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8 - 9 классов;	Направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии на	Суксунский оптико-	дающие школьникам

<p>предприятия района и деревни</p>	<p>механический завод; ООО «Суксун хлеб»; Пожарная часть №98; ООО «Зерновое» д.Поедуги.</p>	<p>начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях</p>	<p>КЦО №1 п. Суксун; Профориентационный парк «Кванториум».</p>	<p>в работе, которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки</p>
<p>Всероссийские профориентационные проекты, изучение интернет ресурсов</p>	<p>Государственные профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы. Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru ПроеКТОриЯОткрытые уроки https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ 1. Проектория https://proektoria.online/ 📁 Проектория - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и</p>	<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим</p>

	<p>готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Еще у проекта есть открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий".</p> <p>2. Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/  Билет в будущее - проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля. "Билет в будущее" состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб. В финале решение проектных задач в командах.</p> <p>3. Школа реальных дел Ярмарка кейсов тут: https://sites.google.com/site/srd2086/kejsy-2019-2020  Школа реальных дел - это конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей. Каждая команда выбирает кейс и получает наставника</p>	<p>профессиям и направлениям образования;</p>
<p>Индивидуальные консультации психолога</p>	<p>Всероссийская ПрофДиагностика https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika Всероссийская</p>	<p>консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,</p>

	ПрофДиагностика - комплексное профтестирование учащихся 9-11 классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей.	дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
Профориентационные курсы (профессиональные пробы)	Г.В. Резапкина Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» - Резапкина Г.В. «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 6–7 классов» Г. РЕЗАПКИНА «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ»	освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.
Олимпиады, творческие конкурсы	1. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий: Методическое пособие (составитель Е.Н. Рукис, МАОДОПО «Ленинградский учебный центр» - ст. Ленинградская. Предназначен для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях. 2014 год. 2. Большая перемена - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои	по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес

	способности и поработать в профессиях.	
--	--	--

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Отметка об исполнении
1.	Организационное, нормативное и методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися		
1.1.	Закрепление ответственного за профориентационную работу с обучающимися и взаимодействие с заинтересованными органами и организациями.	До 01 сентября 2021 года	
1.2.	Разработка и утверждение Плана мероприятий по профориентационной работе с обучающимися на очередной учебный год.	До 15 сентября 2021 года	
1.3.	Включение элективных курсов профориентационной направленности в программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	До 01 сентября 2021 года	
1.4.	Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Суксунского ГО с прохождением профессиональных проб.	В течение года	
1.5.	Оформление и систематическое обновление материалов профориентационного стенда «В поисках своего призвания».	В течение года	
1.6.	Включение вопросов организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся в повестки дня совещаний при директоре школы, а также рабочих совещаний педагогического коллектива и МО классных руководителей.	В течение года	
1.8	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по профессиональной	Сентябрь 2021 года	

	ориентации обучающихся (на базе учреждений дополнительного образования).		
1.9	Создание на школьном сайте страницы по профориентации.	В течение года	
1.1 0	Поиск, отбор и ежегодная трансляция (в форме круглого стола) лучших практик в работе классных руководителей, обеспечивающих профессиональное самоопределение и личностно-ориентированное развитие обучающихся.	Апрель 2022 г.	
1.1 1	Организация стажировок старшеклассников на базе организаций высшего профессионального образования (при содействии комитета по образованию).	В течение года	
1.1 2	Обеспечение регистрации обучающихся школы на портале государственных и муниципальных услуг Пермского края и подача ими заявлений в электронном виде на получение государственной услуги по профессиональной ориентации.	В течение года	
2.	Обеспечение информированности субъектов образования о рынке труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах на предприятиях Пермского края		
2.1.	Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда, об образовательных организациях профессионального образования, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Пермского края и т.п.; - о возможностях участия в государственном образовательном заказе Пермского края на подготовку	В течение года на сайте школы, родительских собраниях	

	квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Пермского края на контрактной целевой (возвратной) основе.		
2.2.	Размещение информации по вопросам профориентации, и ее систематическое обновление: - на странице профориентации школьного сайта, - в школьных СМИ, - распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов по вопросам профориентации.	В течение года	
3.	Обеспечение доступности получения обучающимися школы комплексных профориентационных услуг		
3.1.	Реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе за счет сетевых и дистанционных форм. Увеличение охвата профильным обучением по сравнению с предыдущим учебным годом, в том числе за счет сетевых и дистанционных форм.	В течение года	
3.2.	Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе, с детьми-инвалидами и ОВЗ, (тестирование, анкетирование).	В течение года	
3.3.	Участие обучающихся 8-9 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	В течение года по плану	
3.4.	Организация участия обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений в Ярмарке вакансий и учебных мест.	В течение года по плану ЦЗН	
3.5.	Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики	В течение года	

3.6.	Участие обучающихся 8-9 классов в профориентационном курсе «Выбор твоей профессии»	Сентябрь-октябрь 2021 г.	
3.7.	Консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и их родителей по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим вопросам профориентации.	В течение года	
3.8.	Организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей.	Февраль – март 2022 г.	
3.9.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.	В течение каникулярного времени	
3.10.	Организация волонтерского движения школьников в рамках участия во Всероссийских, районных, школьных акциях, в том числе: - во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»; - в посадке саженцев на территории Суксунского лесопитомника; - в субботнике по уборке территории школы; - в разработке маршрута экологической тропы с последующей организацией экскурсий.	В течение года	
3.11.	Обучение школьников основам предпринимательской деятельности (в рамках элективного курса, единого классного часа).	В течение года	
3.12.	Проведение на уровне ОУ мероприятий профориентационной тематики: - единого дня профориентации (ноябрь 2020) - мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, дни профессий (международный день	В течение года	

	<p>переводчика - 30 сентября, всемирный день учителя - 05 октября, день работника рекламы - 23 октября, день автомобилиста - 30 октября, день полиции - 10 ноября, день информатики - 04 декабря, день защитника Отечества - 23 февраля, международный день кукольника - 21 марта, день авиации и космонавтики - 12 апреля);</p> <p>- конкурсов на лучшее портфолио обучающегося - будущего профессионала, лучший профориентационный проект, лучший опыт работы классных руководителей с обучающимися по вопросам профориентации (апрель 2021);</p> <p>- профориентационных конкурсов рисунков и плакатов, выставок, викторин в рамках предметных недель, путешествий по станциям; - организаций встреч с успешными профессионалами, ветеранами труда и т.д. и т.п.</p>		
4.	Мониторинг оценки изменений в сфере занятости молодежи		
4.1.	Проведение мониторинга оценки результативности профориентационной работы классных руководителей.	Декабрь 2021 года и июнь 2022 года	
4.2.	Проведение мониторинга трудоустройства выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений	Сентябрь 2021 года	
5.	Развитие эффективного взаимодействия и социального партнерства с градообразующими предприятиями и бизнесом, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и др. по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся		
5.1.	Организация взаимодействия с градообразующими предприятиями и бизнесом по созданию и оснащению профильных классов, в содействии профориентационной работе школы.	В течение года	

5.2.	Включение родительской общественности в работу школы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в различных формах.	В течение года	
5.3.	Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности.	В течение года	
5.4.	Участие в формировании государственного образовательного заказа Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области на контрактной целевой (возвратной) основе.	В течение года	
5.5.	Участие обучающихся школы в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней, в том числе: - Межрегиональный творческий конкурс для обучающихся 9 класса «Российская школа фармацевтов»; - Всемирная неделя предпринимательства (квест, единый урок по основам предпринимательства, «Школа молодого предпринимателя», акции и т.п.) (ноябрь 2020); - Федеральная комплексная профориентационная программа «Арт-Профи Форум»; - Проект «Работай в России!»: акция «Неделя без турникетов» (3-я неделя октября и 3-я неделя апреля), - Международный творческий конкурс «Учителями славится Россия» (октябрь 2020), - XXI региональном конкурсе детского экологического рисунка и плаката «Природа – твой дом. Береги	В течение года	

его!», посвященный году экологии в Российской Федерации (апрель 2021).		
--	--	--

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Поедугинская ООШ – ДС»» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. На уровне подразделения дошкольного образования МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» можно выделить подготовку и оформление рекреаций и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление групп и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в ДОУ,
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Поедугинская ООШ – ДС» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» представлена следующими уровнями:

На уровне дошкольного образования:

- реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада: - центр по работе с родителями «Всеобуч»;
- участие родителей в Днях открытых дверей.

На уровне дошкольных групп:

- организация родительских собраний;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада;
- участие в проектах, выставках: «В гостях у осени», «Я и моя семья», поделки ко Дню Космонавтики и др.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей.
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
- завершение учебного года в школе творческим отчетом, где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и

«образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности

- выпуск внутришкольного печатного издания «родительский день».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Самоанализ в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Воспитательная деятельность педагогов;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорientация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

<p>Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;</p> <p>- высока доля педагогов старше 40 лет;</p>	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <p>- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;</p>
--	--

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Снижение роста контингента обучающихся. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой

развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ организатором по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Результатом самоанализа воспитательной работы в МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/2021 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

**План воспитательной работы МОУ «Поедугинская ООШ - ДС»
на 2021/2022 учебный год 1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-9	сентябрь	Организатор ПВР Классные руководители 1, 9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». Классный час «Дружба –это всегда серьезно» (в память событий в Беслане)		03.09.2021	Классные руководители 1 - 4 классов
Месячник «Безопасность детей в 2021-2022 году»: классные часы, пятиминутки, беседы по ПДД 1)Конкурс рисунков «Водитель, –сохрани мне жизнь!» 2) Конкурс на лучшую агитационную листовку по БДД 3)Агитационно-пропагандистская акция «Шагающий автобус» 4) Изучение, повторение безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1- 4	с 02.09. по 10.09.2021г.	Организатор по ВР Классные руководители 1 - 4 классов

5) Просмотр видеоматериалов, раздача памяток			
Пожарная безопасность 1) Конкурс рисунков «Огонь: друг или враг?» 2) Инструктаж по ПБ, просмотр видеоматериалов, раздача памяток.	1- 4	13.09.- 17.09.2021г.	Организатор по ВР Классные руководител и 1 - 4 классов,
Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа 2) Конкурс плакатов 3) Инструктаж по антитеррористической безопасности, просмотр видеоматериалов, раздача памяток ГО и ЧС (23.09.- 27.09.2020г.)	1-4	20.09. – 24.09. 2021г.	Организатор по ВР Классные руководител и 1 - 4 классов
1. Учебная эвакуация, инструктажи, 2. Оформление уголков безопасности	1- 4	До 27.09.2021	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководител и Учитель физкультуры
Осенний кросс			
1. День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя.	1-4	01.10.2021	Организатор по ВР, классные руководител и 1 - 4 классов
«Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека) Тематические классные часы. Конкурс рисунков «Мои родные и любимые люди». Акция добрых дел. Культурно-массовые мероприятия.	1-4	18.10 – 29.10	Организатор по ВР, классные руководител и 1 - 4 классов

Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП	1- 4	08.11.- 12.11.2021г.	Организатор по ВР, Классные руководители, Устюгова П.Г.
День матери. Акция «Поздравь маму» (Изготовление открыток ко Дню Матери, подготовка праздничного поздравления).	1-4	15.11 – 26.11	классные руководители и 1 - 4 классов
Неделя толерантности. Классный час: Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»			Организатор по ВР, Классные руководители
Классный час: «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	декабрь	Классные руководители
Операция «Елочка»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Утренник «Путешествие в новогоднюю сказку».	1- 4	декабрь	Организатор по ВР, Родительский комитет
Месячник гражданско-патриотического воспитания. 1.Классный час «Дети-герои» 2.Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества 3.Конкурс рисунков и фотографий ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	1-4	февраль	Организатор по ВР, Классные руководители
Школьный конкурс патриотической песни и слова «Я люблю тебя, Россия!» Возложение цветов к мемориальной доске		февраль	Организатор по ВР Классные руководители и 1 - 4 классов
«Мавраля» конкурсная программа. Посвященная 23 февраля и 8 марта	1 - 4	март	Организатор по ВР. Классные

			руководител и 1 - 4 классов
Беседы, классные часы ко Дню Космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководител и 1 - 4 классов
Декада «Экологический десант» Викторина «День Птиц»	1 - 4	апрель	Классные руководител и 1 - 4 классов
Декада «Мы помним о подвиге!». Участие в акции «Твори добро своими руками» 2. Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. 3.Митинг ко Дню Победы. 4.Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» 5. Конкурс рисунков, плакатов к 9 мая.	1-4	май	Организатор по ВР. Классные руководител и 1 - 4 классов
Весенний кросс. День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1- 4	май	Рогожникова Е.В.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 4	май	Организатор по ВР.
Детские общественные объединения			
Выступление ДЮП для начальных классов	1- 4	С 13.09 – 17.09	Шарова А.И.
Операция «Школьный учебник».	1-4	октябрь	Рогожников а Е.В.
«День памяти жертв ДТП», выступление агитбригады ЮИД, запуск белых шаров.	1-4	18 ноября	Шарова А.И.
Участие в операции «Каникулы» (профилактическая работа отряда ЮИД)	1-4	декабрь	Шарова А.И.
Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов (профилактическая работа отряда ЮИД).	1-4	январь	Шарова А.И.

Пропагандистские акции: «Юный водитель», «Пешеход - на переход», «Правильное фото» (конец месяца).	1 - 4	февраль, март, апрель	Шарова А.И.
Экскурсии и походы			
Сезонные экскурсии на природу	1- 4	Сентябрь - май	Классные руководите ли 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		Сентябрь - май	Классные руководите ли 1- 4 классов
Оформление классных уголков (добавление грамот		Сентябрь - май	Классные руководите ли 1- 4 классов
Трудовой десант по благоустройству территории школы Операция «Школьный двор»		май	Классные руководите ли 1- 4 классов
Работа с родителями			
Родительские собрания 1.«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)». 2.«Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка 3.Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 4.Здоровое питание школьника».	1 - 4	1 раз в четверть, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководите ли 1- 4 классов
Совместные с детьми экскурсии, походы	1- 4	По индивидуаль ному плану	Классные руководите ли 1- 4 классов

Информационное оповещение через школьный сайт, в группе «Наши родители» в «ВК»	1-4	1 раз в 2 недели	Барышева О.Д. Организатор по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 4	По мере необходимости	Классные руководители 1- 4 классов
Родительский лекторий (советы психолога)	1 - 4	1 раз в четверть	Школьный психолог
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания	1- 4	регулярно	Общественный инспектор по ОПД, Бахматова В.П.
Творческие мастерские для пап		Февраль	
Собрание родителей по выбору курса ОРКСЭ		Март	
Сбор макулатуры «Бумажный бум!»		Октябрь, апрель	Классные руководители 1- 4 классов
Акция «Бессмертный полк»		май	
«Свеча Памяти»		июнь	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы)			

**План воспитательной работы МОУ «Поедугинская ООШ - ДС»
на 2021/2022 учебный год 5 - 9 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» -	1-9	сентябрь	Организатор

торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.			ПВР. Классные руководители 1, 9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День трезвости – квест - игра «Здоровье это здорово!» Познавательный час «Трезвость – образ жизни»	5-9	03.09.2021	Классные руководители 5 - 9классов
Месячник «Безопасность детей в 2021-2022 году»: классные часы, пятиминутки, беседы по ПДД: 1.Конкурс на лучший плакат по БДД) 2.Пропагандистская акция «Живая стена» 3.Единый день флеш-моба с участием отрядов ЮИД «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!» 12.09.2020г 4. Велопробег «Мы за безопасность на дорогах!» 13.09.2020г. 5.Просмотр видеоматериалов, раздача памяток.	5-9 классы	с 02.09. по 10.09.2021г.	Организатор по ВР Классные руководители 5- 9классов
Пожарная безопасность 1) Конкурс рисунков «Огонь: друг или враг?» 2) Инструктаж по ПБ, просмотр видеоматериалов, раздача памяток.	5-9	13.09.- 17.09.2021г.	Организатор по ВР Классные руководители 5 - 9классов,
Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа 2) Конкурс плакатов 3) Инструктаж по антитеррористической безопасности, просмотр видеоматериалов, раздача памяток ГО и ЧС (23.09.- 27.09.2020г.)	5-9	20.09. – 24.09. 2021г.	Организатор по ВР. Классные руководители 5- 9 классов

4) Мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим			
1. Учебная эвакуация, инструктажи, 2. Оформление уголков безопасности	1- 4	До 27.09.2021	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители Учитель физкультуры
Осенний кросс			
1. День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. Концерт, посвященный Дню учителя «Кто щедро дарит знания и свет».	5-9	01.10.2021	Организатор по ВР, классные руководители 5-9 классов
«Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека) Тематические классные часы. Культурно-массовые мероприятия. Акция «Милосердие»: помощь пожилым, находящимся в трудной жизненной ситуации.	5 - 9	18.10 – 29.10	Организатор по ВР, классные руководители 5- 9 классов
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП. Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5 -9	08.11.- 12.11.2021г.	Организатор по ВР, Классные руководители, Устюгова П.Г.
День матери. Акция «Поздравь маму» (Изготовление открыток ко Дню Матери, подготовка праздничного поздравления). « У мамы всегда добрые глаза».	5- 9	15.11 – 26.11	Классные руководители 5 - 9 классов
Неделя толерантности. «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде». Мероприятия, посвященные			Организатор по ВР, Классные руководители

Международному дню отказа от курения. Акция «Всем миром против табака»			
Классный час: «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Участие во всероссийской акции «Вместе мы – одна страна!»	5 - 9	декабрь	Классные руководители
6. Ко Дню памяти воинов - интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	5-9	декабрь	Классные руководители
Дискотека «Новогоднее шоу».	5-9	декабрь	организатор по ВР, Родительский комитет
Месячник гражданско-патриотического воспитания. 1.Конкурс рисунков и фотографий ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!». 2.Акция «Красные тюльпаны надежды» 3. Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов.	5-9	февраль	Организатор по ВР, Классные руководители
Школьный конкурс патриотической песни и слова «Я люблю тебя, Россия!» Возложение цветов к мемориальной доске	1-9	февраль	Организатор по ВР Классные руководители 1 – 9 классов
«Мавраля» конкурсная программа. Посвященная 23 февраля и 8 марта	1 - 9	март	Организатор по ВР. Классные руководители 5 - 9 классов
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-9	март	Организатор по ВР. Классные руководители 5- 9классов

Беседы, классные часы ко Дню Космонавтики.	5 - 9	апрель	Классные руководители 5 - 9 классов
«Всероссийский экологический урок».	5 - 9	апрель	Классные руководители 5 - 9 классов
Декада «Мы помним о подвиге!». Участие в акции «Твори добро своими руками» 2. Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. 3. Митинг ко Дню Победы. 4. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» 5. Конкурс рисунков, плакатов к 9 мая.	5 - 9	май	Организатор по ВР. Классные руководители 5 - 9 классов
Весенний кросс. День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	5 - 9	май	Рогожникова Е.В.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 9	май	Организатор по ВР.
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. Выборы членов школьного Совета старшекласников Выборы председателя и секретаря школьного Совета старшекласников, обсуждение и утверждение плана работы ШСС.	7-9 классы.	сентябрь	Школьный Совет старшекласников
Операция «Школьный учебник»		сентябрь	
Прием в старшекласники обучающихся 8 класса.	9 класс	сентябрь	Школьный Совет старшекласников
Осенний бал «Вот и осень наступила...»	5- 9	сентябрь	Школьный Совет старшекласников
День дублёра. Концерт «Для Вас, учителя»	8 - 9	октябрь	Школьный Совет старшекласников

Мероприятие, посвященное Дню единства и независимости.	1 - 9	ноябрь	Школьный Совет старшекласников
Обсуждение на заседании Школьного Совета старшекласников неуспевающих учеников	5 - 9	ноябрь	
Акция «Красные тюльпаны»	8 класс	декабрь	Школьный Совет старшекласников
Новогодние праздники.	5 - 9	декабрь	Школьный Совет старшекласников
Выпуск газеты «Школа +»	7 класс	декабрь	Школьный Совет старшекласников
День влюбленных.	5 - 9	февраль	Школьный Совет старшекласников
Проверка дневников учащихся школы.	5 - 9	март	
«Мавраль» конкурсная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта.	6 класс	март	Школьный Совет старшекласников
Ученическая конференция органов самоуправления.		апрель	Школьный Совет старшекласников
Обсуждение на заседании Школьного Совета старшекласников неуспевающих учеников.	5 -9	апрель	
Подведение итогов, Анализ работы Школьного Совета старшекласников.	5 -9	май	Школьный Совет старшекласников

Детские общественные объединения

Выступление ДЮП для начальных классов	Для 1-4	С 13.09 – 17.09	Шарова А.И.
Операция «Школьный учебник».	Для 1-4	октябрь	Рогожников а Е.В.
Акция «Милосердие»: помощь пожилым, находящимся в трудной жизненной ситуации.	7-9	Октябрь	«Добровольцы»
«День памяти жертв ДТП», выступление агитбригады ЮИД, запуск белых шаров.	Для 1-4	18 ноября	Шарова А.И.
День героев отечества	5- 9	декабрь	«Добровольцы»
Участие в операции «Каникулы» (профилактическая работа отряда ЮИД)	Для 1-4	декабрь	Шарова А.И.
Акция «Красные тюльпаны надежды»	5-9	декабрь	«Добровольцы»
Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов (профилактическая работа отряда ЮИД).	Для 1-4	январь	Шарова А.И.
Ко Дню памяти воинов - интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	5 -9	февраль	«Добровольцы»
Пропагандистские акции: «Юный водитель», «Пешеход - на переход», «Правильное фото» (конец месяца).	Для 1 - 4	февраль, март, апрель	Шарова А.И.
Акция «Снежный десант»		март	«Добровольцы»
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа – 2022»	«Добровольцы»	апрель	Куратор отряда
Декада «Мы помним о подвиге!». Участие в акции «Твори добро своими руками»		апрель	«Добровольцы»
Митинг ко Дню Победы. Участие в акциях «Георгиевская ленточка»		май	«Добровольцы»
Всероссийской акции «Бессмертный полк»		май	«Добровольцы»

«Профориентация»			
Презентация и организация работы школьных кружков и секций, кружков ДДТ.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители 5 - 9 классов
День дублёра	8-9	октябрь	Учителя - предметники
Сто дорог – одна моя (тестирование учащихся по выбору профессии)	7- 8	ноябрь	Классные руководители 5 - 9 классов
Единый классный час по теме « Мир профессий»	5 -9	декабрь	
Тестирование «Моя будущая профессия»	6 - 9	январь	
Месячник профориентационной работы	5 - 9	февраль	
Ярмарка профессий	5 - 8	март	
Классные собрания. Беседа «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	8 - 9	март	
Дни открытых дверей - поездка в ВУЗы и СУЗы	8 – 9	апрель	
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		Сентябрь - май	Классные руководители 5 - 9 классов
Оформление классных уголков (добавление грамот)	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители 5 - 9 классов
Трудовой десант по благоустройству территории школы Операция «Школьный двор»	5 - 9	май	Классные руководители 5 - 9 классов
Работа с родителями			
Родительские собрания 1.«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)».	5 -9	1 раз в четверть, октябрь, декабрь,	Организатор по ВР. Классные руководители

2.«Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка 3.Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 4.Здоровое питание школьника».		март, май	ли 5 - 9 классов
Совместные с детьми экскурсии, походы	5 – 9	По индивидуальному плану	Классные руководители 1- 4 классов
Информационное оповещение через школьный сайт, в группе «Наши родители» в «ВК»	5 - 9	1 раз в 2 недели	Барышева О.Д. Организатор по ВР
Индивидуальные консультации «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	5 - 9	По мере необходимости	Классные руководители 5 - 9 классов
Родительский лекторий (советы психолога)	5 - 9	1 раз в четверть	Школьный психолог
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания		регулярно	Общественный инспектор по ОПД, Бахматова В.П.
		Февраль	
		Март	
Сбор макулатуры «Бумажный бум!»	5 -9	Октябрь, апрель	Классные руководители 5 -9 классов
Акция «Бессмертный полк»	1 -9	май	
15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я». Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте».	5 -9	май	Классные руководители 5 -9 классов

«Свеча Памяти»	1 - 9	июнь	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы)			